

ОПОЗНАЙ МАРТА.....

- оспорваме стереотипите, като говорим открито

ТИП: дейност лице в лице в средна по размер група, в присъствието на преподавател

ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 45 мин.-60 мин.

ЦЕЛИ: Откриване на стереотипи в рефлексивните послания на другите и в собствените послания, развиване на способност за предвиждане на последиците от тях и способност за редактиране на послания без стереотипи.



РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (Рамка на курс EASY) - Обучаеми:

- S_01.4.5: обяснява рисковете, свързани с използването на стереотипи
- S_01.5.5: открива примери за стереотипи, свързани с определена черта, във вербални и медийни послания
- A_02.1.5: разпознава как възприятието за правене на предположения за другите се влияе от езиковия фактор
- A_02.2.5: разпознава, че реакциите към стереотипите се основават на индивидуалните различия

Необходими РЕСУРСИ И ИНСТРУМЕНТИ:

- 1/ Работен лист 1 (прил.1) и плик (по един за всеки участник); 2/ презентация за основната част на дейността (прил.2); 3/ комикс - вариант за приключване (прил.3) за всеки участник; 4/ стикер за оценка на комикса (прил.4)

КРАТКО ОПИСАНИЕ: Индивидуална работа в група от 10 до 20 души, състояща се от бързи, рефлексивни езикови реакции на участниците на развитието на ситуацията, изобразена в комикса, и последващ анализ на тези реакции от гледна точка на наличието на стереотипи и потенциална дискриминация въз основа на тях.

ИЗПЪЛНЕНИЕ

1. ВЪВЕДЕНИЕ: „ПОЛ“ - игра на асоциации (времетраене: 5-7 минути)

- Раздайте работния лист (приложение 1) със затворени пликове и маркери, дайте **указания:**

Заемате се със задача, която ще загрее ума ви и ще ви подготви за по-нататъшна работа.

Задачата е да подчертаете думите, които са свързани с ключовата дума. В плика ще намерите два листа хартия. Имате 30 секунди за изпълнение на задачата, затова трябва да бързате (можете да отделите повече време, ако знаете, че обучаемите четат бавно).

Когато чуете „СТАРТ“, извадете само един лист и подчертайте асоциациите върху него. КОГАТО чуете „СЛЕДВАЩ“, извадете другия лист и направете същото. Ще обявя края на времето с думата „СТОП“. Спрете да подчертавате, освен ако не сте приключили преди това.

1. ВЪВЕДЕНИЕ: ...продължение

- Поздравете групата за добре свършената работа и дайте следващата **инструкция:**

Сега пребройте броя на подчертаните асоциации на всяка карта и го напишете в празното квадратче.

Изчакайте известно време, за преброяването

- Помолете всички да дадат резултата първо за ключовата дума „жена“, а след това за „мъж“.
- Посочете победителите в категорията „брой асоциации“.
- Дайте на участниците следващата **инструкция:**

Погледнете подчертаните думи на всяка карта - подчертайте с втори ред тези, които са стереотипи и използвани за описание на човек, може да предизвикват предразсъдъци. След това ги пребройте и напишете броя им в празното кръгче на картата.

Кое число според вас - най-голямото или най-малкото - ще покаже победителите в категорията „нестереотипни асоциации“?

Дайте време за кратки изказвания.

2. КАКВО СЕ Е СЛУЧИЛО ТУК? - анализиране на ситуацията в комикса за откриване на стереотипни твърдения (времетраене: 30 минути)

Забележка: използвайте презентацията (приложение 2), която включва анимации. Вземете решение за времето на анимацията, като вземете предвид времето, необходимо на участниците да се изразят.

- **Започнете презентацията. Насочете вниманието на участниците към първия слайд.**

Попитайте ги:

Какво събитие показва ситуацията?

Кой ръководи тази среща?

Каква роля вероятно ще има презентацията в тази лаборатория?

Каква е задачата на презентацията по време на срещата?

- **Покажете твърденията (анимациите) в презентацията едно по едно, като помолите участниците да говорят след всяко от тях. Попитайте:**

Доколко е вярно твърдението на презентатора?

Сдържа ли то стереотипи?

- **След като всички твърдения от слайд 1 са показани и участниците са ги коментирали, покажете слайд 2, който показва продължението на ситуацията. Попитайте участниците:**

Доколко твърденията на колегите на Марта изглеждат правдоподобни?

Какво е наложило това продължение?

Какъв е ефектът от тази ситуация върху Марта и целия екип?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **Раздайте на участниците комикс с празни „облаци“. Дайте инструкции:**

Посочихме стереотипите в изказванията на шефа и знаем какви предразсъдъци са свързани с тях.

Предложете други твърдения. Запишете ги в празните полета, като можете да добавите и други свои предложения.

Когато приключите с работата си, окачете карикатурите си на (изложбена) стена.

Разгледайте работата на другите и изберете 3 от тях, като отбележите избора си с голяма точка в долната част.

След като изложим комиксите и ги оценим, поздравяваме всички и залепяме надпис на комиксите-победители:

„Майстор на нестереотипното общуване“ (прил.4)

ПРЕПОРЪКИ:

- 1/ Освен ако не искаме висока степен на ангажираност на всеки участник, въвеждането в дейността може да се осъществи с помощта на онлайн викторина (напр. Kahoot), след което участниците сами въвеждат думи, свързани с пола, и от тях създаваме езиков ресурс, който ще анализираме колективно.
- 2/ Дейността не изисква от участниците разширени познания за стереотипите, предразсъдъците и дискриминацията, тя може да включва интуитивно разпознаване на стереотипни понятия.
- 3/ Задачите включват дискретна самооценка на комуникацията, използвана от участниците, не ги конфронтираме във форума (напр. не питаме какви думи са подчертани в уводната част)